



شیوه نامه ارزشیابی نظام مند دوره پزشکی عمومی

مقدمه:

با توجه به اهمیت و نقش ارزیابی و ارزشیابی برنامه و دوره، در راستای اجرای استانداردهای دوره پزشکی عمومی و با عنایت به آیین نامه ارزشیابی دوره پزشکی عمومی دانشکده اقدام به تدوین برنامه ای جامع جهت ارزیابی نظام مند دوره پزشکی عمومی دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی گیلان هم به صورت تکوینی و هم به صورت تراکمی گردید.

تعاریف:

دوره پزشکی عمومی:

یک دوره هفت ساله و متشکل از چهار مقطع علوم پایه، مقدمات بالینی، کارآموزی و کارورزی است که در طی آن دانشجویان ۲۹۳ واحد درسی را می گذرانند و با مدرک دکترای حرفه ای پزشکی فارغ التحصیل می شوند.

ارزشیابی:

به فرایند نظام مند جهت جمع آوری، تحلیل و تفسیر اطلاعات اطلاق می شود و هدف از آن تعیین میزان و چگونگی تحقق اهداف مورد نظر و قضاوت در این خصوص می باشد.

ارزشیابی آموزشی:

فرایندی است که بر اساس آن نتایج دوره بر پایه اطلاعات گردآوری شده تفسیر می شود تا میزان دستیابی به دستیابی به توانمندی های مورد انتظار از پزشک عمومی در جمهوری اسلامی ایران تعیین نماید



دانشگاه علوم پزشکی خدمات بهداشتی درمانی شیراز
دانشکده پزشکی

کمیته ارزشیابی: مطابق آیین نامه تکمیل شود هم اعضا و هم اهداف

کیفیت:

منظور از کیفیت در نظام آموزشی، تحقق استانداردهای از پیش تعیین شده و مصوب می باشد.

اعتباربخشی:

نوعی ارزشیابی تخصصی رسمی مبتنی بر نظر خبرگان می باشد.

اعتباربخشی آموزشی: دوره پزشکی عمومی

فرایندی است که در جریان آن یک برنامه آموزشی مشخص با استفاده از نظر مجموعه ای از خبرگان یک حوزه تخصصی بر اساس استانداردهای مدون و از پیش تعیین شده نسبت به انجام ارزشیابی ادواری منظم آموزش در حوزه مورد نظر اقدام نموده و در مورد اعطای صلاحیت آموزشی به آن دوره تصمیم گیری می کند.

نوعی از ارزیابی که در طول دوره آموزشی انجام می شود و هدف آن اصلاح برنامه های در حال اجرا از طریق بررسی میزان تطابق برنامه اجرا شده با برنامه تدوین شده و استانداردهای آن و در نهایت بهبود وضعیت یادگیری دانشجو، تدریس اعضای محترم هیات علمی، و فضای آموزشی می باشد.

ارزشیابی تکوینی: نوعی از ارزشیابی که در حین اجرای برنامه آموزشی پزشکی عمومی و بر روی اجزای آموزشی آن در فواصل ۳ تا ۶ ماهه انجام می شود

ارزشیابی تراکمی:

نوعی از ارزشیابی است که بر روی کوهورت های منطبق بر ورودی های سالانه دانشکده پزشکی هر سال یک بار انجام می شود و از نتایج آن جهت قضاوت و تصمیم گیری در مورد اجرای برنامه ریزی آموزشی و برنامه آموزشی دانشکده استفاده می شود.

الگوی کرک-پاتریک:

(بر اساس AMEE تکمیل شود) این الگو اثربخشی برنامه ها را در چهار سطح مورد ارزیابی قرار می دهد: ۱- سطح واکنش ۲- سطح یادگیری ۳- سطح رفتار ۴- سطح نتایج

الگوی CIPP: تعریف عملیاتی شود



دانشکده علوم پزشکی خدمات بهداشتی درمانی شیراز
دانشکده پزشکی

اهداف برنامه:

- ✓ گردآوری و تحلیل اطلاعات به منظور قضاوت در مورد اثر بخشی و کفایت برنامه آموزشی و اجزای اصلی آن
- ✓ شناسایی نقاط قوت، ضعف، فرصتها و چالشها و مداخله جهت آن
- ✓ بررسی سازگاری و هماهنگی اجرای برنامه درسی با شیوه های از قبل پیش بینی شده
- ✓ تقویت زمینه های تصمیم گیری و سیاستگذاری آموزش پزشکی عمومی
- ✓ تقویت پاسخ به دینفعان داخلی و خارجی برنامه
- ✓ ارتقا کیفیت آموزش پزشکی عمومی
- ✓ اندازه گیری نتایج فعالیت های یاددهی-یادگیری در یادگیرندگان
- ✓ تعیین میزان تحقق اهداف آموزشی در برنامه ریزی های درسی و آموزشی
- ✓ تعیین کیفیت برنامه های آموزشی (شناسنامه درس، اهداف درس، محتوا، منابع، روش تدریس، چگونگی آزمون، چگونگی ایجاد انگیزه در یادگیرندگان و)
- ✓ قضاوت در مورد امتیازات، مقررات، شیوه های پذیرش، مدیریتی و ساختاری آموزش
- ✓ ارائه بازخوردهای مناسب به اساتید بر اساس نتایج بدست آمده
- ✓ پایش، ارزیابی درونی و اعتباربخشی پزشکی عمومی در دانشکده
- ✓ ارزیابی اثربخشی تغییراتی که در گذشته اعمال شده
- ✓ جلب رضایت متخصصان حرفه ای اعتبارسنجی برنامه درسی

برنامه ارزشیابی نظام مند دوره پزشکی عمومی:

برنامه ارزشیابی دوره پزشکی عمومی دانشکده پزشکی رشت با توجه به مهمترین نقاط قوت، ضعف، چالشها و فرصتهایی که دانشکده با آن روبرومی باشد و با توجه به آیین نامه ارزشیابی دوره پزشکی عمومی به دو صورت ارزیابی تکوینی (در طول دوره) و ارزیابی تراکمی می باشد.

ارزیابی تراکمی (هرسال یکبار):

ارزیابی تراکمی هر سال یکبار و با هدف تعیین میزان مراعات استاندارد های برنامه در دانشکده پزشکی انجام می شود. بدین منظور از الگوی کرک پاتریک استفاده می شود. این الگو اثربخشی برنامه ها را در چهار سطح مورد ارزیابی قرار می دهد که عبارتند از: ۱- سطح واکنش ۲- سطح یادگیری ۳- سطح رفتار ۴- سطح نتایج



دانشگاه علوم پزشکی خدمات بهداشتی درمانی گیلان
دانشکده پزشکی

سطح نخست: واکنش (Reaction)

منظور از واکنش میزان واکنشی است که فراگیران به تمامی عوامل موثر در اجرای یک دوره آموزش، از خود نشان می دهند. واکنش چگونگی احساس شرکت کنندگان را در مورد برنامه آموزش اندازه گیری می کند. این پیمایش ها به دنبال دریافت نظرات شرکت کنندگان نسبت به آموزش، برنامه درسی، تکالیف، مواد و تجهیزات آموزشی، کلاس یا وسایل و محتوای دوره های آموزشی می باشد. (ابزار توضیح داده شود)

سطح دوم: یادگیری (Learning)

یادگیری عبارت از میزان فراگیری مهارتها، تکنیکها و حقایقی است که در دوره آموزشی به شرکت کنندگان آموزش داده شده و برای آنان روشن شده است و می توان از راه آموزش های پیشین، ضمن و بعد از شرکت در دوره های آموزشی به آنها پی برد. (ابزار توضیح داده شود)

سطح سوم: رفتار (Behavior)

منظور از رفتار چگونگی و میزان تغییراتی است که در رفتار دانشجویان پزشکی در اثر شرکت در دوره های آموزشی حاصل می شود و آن را روشن می سازد. این سطح نسبت به سطوح پیشین بسیار چالش برانگیز است، زیرا شرکت کنندگان باید فرصتی را برای تغییر در رفتارشان به دست آورند. همچنین زمان تغییر در رفتار را به صورت واقعی نمی توان پیش بینی کرد. جو سازمان نیز می تواند بر تغییر کردن یا نکردن رفتار در حین کار تاثیر داشته باشد. (ابزار توضیح داده شود) مطالعه توسط تیم انجام شود/ لاگ بوک الکترونیک یا غیر الکترونیک / تعیین تعداد دانشجو از حوزه ۴ اعتبار بخشی قرض گرفته شود

سطح چهارم: نتایج (Result)

منظور از نتایج میزان تحقق اهدافی است که به طور مستقیم به بخش سلامت ارتباط دارد. اندازه گیری این سطح مشکل است و در شواهد آن از نتایجی از قبیل کاهش هزینه ها، دوباره کاری ها، افزایش کیفیت ارائه خدمات در سطح یک و سرپایی سطح دو، بررسی می شود. با توجه به توضیحات فوق برنامه ارزیابی به صورت زیر می باشد.



دانشکده علوم پزشکی خدمات بهداشتی درمانی شیراز

دانشکده پزشکی

برنامه ارزیابی تراکمی

سطح ارزیابی	نحوه ارزیابی	مجری	بازه زمانی
سطح ۱	بررسی رضایتمندی فراگیران و دانش آموختگان از برنامه (محتوا، مدرس، امکانات...) پرسشنامه فارغ التحصیلی	تیم مدیریتی دانشکده پزشکی (مدیر گروه، رییس دانشکده، معاون آموزش پزشکی عمومی، مسئول DEO) اداره فارغ التحصیلان دانشکده / کارشناس دانش آموختگی (خوش چهر)	سالی یک بار
سطح ۲	بررسی تغییرات و مقایسه نتایج آزمون های مختلف دانشکده (چهارگزینه ای، علوم پایه، صلاحیت بالینی، آسکی گروهها و ...) در تمامی سطوح پزشکی عمومی با استفاده از تحلیل های آماری	EDO دانشکده پزشکی (داده ها توسط آموزش دانشکده در اختیار کارشناسان EDO قرار گیرد)	سالی یک بار
سطح ۳	بررسی تغییرات نمرات DOPS, Mini-CEX دانشجویان طی کارآموزی و کارورزی ارزیابی تغییرات رفتاری و عملکردی دانشجو با	EDO بیمارستانی (داده ها توسط آموزش بیمارستان در اختیار EDO بیمارستانی قرار	۵ هر سال یکبار



دانشکده علوم پزشکی خدمات بهداشتی درمانی شیراز

دانشکده پزشکی

	ارزشیابی ۳۶۰ درجه	گیرد)	
سطح ۴:	- بررسی میزان رضایتمندی مدیران مراکز مشغول به کار دانش آموختگان پزشکی عمومی (معاونت بهداشت و معاونت درمان دانشگاه محل خدمت) بررسی عملکرد دانش آموخته از نظر نظام پزشکی شهرستان بررسی نظر مدیران آموزش دستیاری دانشگاه محل تحصیل دستیاری بالینی دانش آموخته) ابزار هر سه بررسی آماده شود)	تیم مدیریتی دانشکده پزشکی	۵ سال یکبار

ارزیابی تکوینی (پایش): ارزیابی تکوینی بطور مستمر در طول دوره و با اهدافی از قبیل شناسایی و اصلاح نقاط قابل بهبود و تصمیم گیری و سیاستگذاری ها و اجرا می شود. بر اساس نتایج حاصل از پایش اتخاذ تصمیمهای اصلاحی در سطح دانشکده انجام می شود.

برنامه ارزیابی تکوینی



دانشگاه علوم پزشکی خدمات بهداشتی درمانی شیراز
دانشکده پزشکی

هدف ارزیابی	نحوه ارزیابی	مجری	بازه زمانی
بررسی وضعیت اجرای برنامه پزشکی عمومی در بیمارستان های آموزشی و اجرای اقدامات مداخله ای	طی بازدیدهای اعتباربخشی آموزشی دانشکده از بیمارستان سنجش از طریق پرسشنامه های آنلاین نظرسنجی جمع آوری مستندات از لاگ بوک الکترونیک و پورتفولیو ارزیابی چگونگی اجرای شدن Action plan	تیم مدیریتی دانشکده پزشکی (مدیر گروه، نمایندگان گروه آموزشی مربوطه در کمیته ارزشیابی و برنامه ریزی درسی EDO دانشکده و مدیر EDO بیمارستان، معاون آموزش پزشکی عمومی دانشکده	سالانه
بررسی وضعیت اجرای برنامه پزشکی عمومی در گروههای علوم پایه دانشکده و سایر واحدهای مرتبط و اجرای اقدامات مداخله ای	طی بازدیدهای خودارزیابی اعتبار بخشی دوره نظرسنجی جمع آوری مستندات	نمایندگان گروه آموزشی مربوطه در کمیته ارزشیابی و برنامه ریزی درسی EDO دانشکده معاون آموزش پزشکی عمومی دانشکده ، معاون آموزش علوم پایه دانشکده	سالانه
بررسی وضعیت اجرای برنامه پزشکی عمومی توسط اعضای هیات علمی از دیدگاه دانشجویان و اجرای اقدامات مداخله ای	بررسی نمرات ارزیابی اساتید توسط دانشجویان در سامانه سما چک لیست بخشهای بالینی هم موجود نظرسنجی جمع آوری مستندات	EDO دانشکده و بیمارستان و EDC دانشگاه (کمیته ارزشیابی)	پایان هر نیمسال



دانشکده علوم پزشکی خدمات بهداشتی درمانی شیراز

دانشکده پزشکی

پایان هر نیمسال و دوره های آموزشی	معاونت آموزش پزشکی عمومی	نظرسنجی از اعضای هیات علمی به صورت دوره ای جمع آوری مستندات	بررسی وضعیت اجرای برنامه پزشکی عمومی از نظر اعضا هیات علمی و اجرای اقدامات مداخله ای
در ابتدای سال تحصیلی و بررسی میزان اجرای آن در طول دوره	EDO مدیر گروه ها، دانشکده، بیمارستان / کمیته برنامه ریزی درسی کمیته ارزشیابی دانشکده، EDC دانشگاه احد برنامه ریزی درسی	بررسی طرح دوره ها و طرح درس های اساتید و تعیین میزان تناسب آن با کوریکولوم دوره	بررسی برنامه ریزی درسی انجام شده مبتنی بر برنامه آموزشی (مبتنی بر کوریکولوم)

از نتایج ارزیابی های تکوینی و تراکمی در کمیته ارزشیابی آموزش پزشکی عمومی مطابق آیین نامه ارزشیابی، برای بازنگری سالانه برنامه عملیاتی و همچنین بازنگری برنامه استراتژیک دانشکده استفاده می شود.

داده های ارزشیابی تراکمی و تکوینی در پایان هر کوهورت ورودی جمع آوری و تحلیل می شود.

روش گردآوری اطلاعات:

- ✓ پرسشنامه
- ✓ بحث گروهی
- ✓ مصاحبه
- ✓ بررسی مستندات
- ✓ گزارشهای موردی

گردآوری اطلاعات با استفاده از ابزارهای معتبر و پایا و از منابع مختلف شامل دانشجویان، مدرسان و مسئولان برنامه صورت می گیرد.

منابع ارزشیابی

ضمن تاکید بر مشارکت تمامی ذینفعان در برنامه ارزشیابی، منابع اصلی ارزیابی عبارتند از: دانشجویان، مدرسان،



مسئولان برنامه در سطح دانشکده، مدیر گروه ها، مسولان برنامه در سطح بیمارستان و کارشناسان معاونت آموزش پزشکی عمومی.

مسولان EDO و EDC و EDO بیمارستانی

کل ذی نفعان برنامه آموزش پزشکی عمومی دانشکده



دانشگاه علوم پزشکی خدمات بهداشتی درمانی گیلان
دانشکده پزشکی

تاریخ : 1400/2/8
شماره : 3/3/125/1535 پ
ساعت ثبت : 9:37
پیوست :

بهرتعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان گیلان
سازمان آموزشی

ریاست محترم دانشکده پزشکی

موضوع : آیین نامه و شیوه نامه ارزشیابی نظام مند دوره پزشکی عمومی و
شیوه نامه نظام جامع ارزیابی دانشجویان دوره پزشکی عمومی

سلام علیکم

با احترام ، بدینوسیله مفاد بند 31 مربوط به دستور و مصوبه یکصد و هشتاد
و نهمین جلسه مورخ 1400/1/31 شورای آموزشی دانشگاه جهت استحضار
و دستور اقدام لازم اعلام می گردد

بند 31:
دستور جلسه : طرح نامه شماره 9967 مورخ 99/12/18 دانشکده پزشکی در خصوص آیین نامه و شیوه نامه ارزشیابی نظام مند دوره پزشکی عمومی و شیوه نامه نظام جامع ارزیابی دانشجویان دوره پزشکی عمومی.
مصوبه : آیین نامه و شیوه نامه ارزشیابی نظام مند دوره پزشکی عمومی و شیوه نامه نظام جامع ارزیابی دانشجویان دوره پزشکی عمومی مورد موافقت قرار می گیرد .

دکتر محمد تقی رحیمیان
معاون آموزشی دانشگاه

رونوشت به:

خانم فریبا ندیم رئیس
آقای امین مهرنگه باپنگان